Шамильский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Тляхская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № \_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Директор школы:

/\_\_\_\_\_\_\_/ Гитинов И.Г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

Ступень обучения (класс)- основное общее образование (5-9 классы классы) 8 класс

Количество часов - 102 ч.

Составитель: Магомедова Б.М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Тлях 2016 г.

**Пояснительная записка**

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на познавательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1. Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
2. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа английскому языку в 8 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевойпо курсу английского языка, 1-5-й годы обучения,издательство Дрофа, год издания 2009.

2. Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс. М.: Дрофа, 2008.

3. Программа рассчитана на 105 часов, включая 6 часов резервного времени.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

•   основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотрен ным программой для этого этапа, основные спо собы словообразования (аффиксация, словосло жение, конверсия);

•   особенности структуры простых (утверди тельных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; ин тонацию различных коммуникативных типов предложения;

•   основные нормы речевого этикета (репли ки-клише, наиболее распространенная оценоч ная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•   культура Великобритании, США (образ жиз ни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемир но известные достопримечательности, выдаю щиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

 уметь:

в области говорения

•   начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагиро вать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

•   запрашивать и сообщать фактическую ин формацию («кто?»,  «что?»,  «где?»,  «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), перехо дя с позиции спрашивающего на позицию отве чающего;

•   обращаться с просьбой и выражать го товность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

•   выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; вы сказывать одобрение/неодобрение относитель но мнения партнера;

в области аудирования

•   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различ ным коммуникативным типам речи (сообще ние/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выде лять главное, опуская второстепенное;

•   выборочно понимать нужную или интересую щую информацию в сообщениях прагматичес кого характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

•   читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-попу лярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

•   читать текст с выборочным пониманием нуж ной или интересующей информации (просмот реть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся ин формацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзь ях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, при нятыми в англоязычных странах).

**В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы (ст. 55 п. 4 Федерального закона «Об образовании»).**

**Список литературы**

1. Федеральный образовательный стандарт <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/> , приказ Минобрнауки России от 26.11.10 номер 1241

2 Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.

3 Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.

4 Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.

5Земцова А.А. английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2009. – 157 с.

6 Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009. – 141 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов | П/№ урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся на уроке | Планируемые результаты освоения материала. | Формы контроля | | | Д/з | Дано | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | По факту |
| I четверть (25 часов) | | | | | | | | |
| Блок 1. Путешествие в США  (13 часов) | 1/1 | Путешествия во время летних каникул | Беседа | Повторение. Разделительные вопросы | Устный  Фронтальный | | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 2/2 | Введение новой лексики | Беседа  Письменные задания | Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild | Письменный  Фронтальный | | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 3/3 | Чтение текста  *США - Новый свет* с полным охватом содержания | Чтение | Устный Фронтальный | | | Упр 11 письменно |  | | | | | | |  |
| 4/4 | Актуализация знаний по теме | Устная работа  Письменная работа | Asia, Europe, Australia, continent, nationality, the United States of America, Canada, Mexico, Alaska | Комбинированный | | | Составить 17 предл |  | | | | | | |  |
| 5/5 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы | Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie mighty, pert, plain, stretch, valley. **Other, Another**  . | Письменный Индивидуальный | | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 6/6 | Аудирование с извлечением детальной информации. Чтение текста *География США* с полным охватом содержания | Аудирование  Чтение | Устный  Индивидуальный | | | Упр 9 письменно |  | | | | | | |  |
| 7/7 | Настоящее совершенное время -значение и образование | Устная работа  Письменная работа | The Present Perfect Tense  Seek, bake, cherry pie, wink, feather, pine, pumpkin vine  “The Present Perfect Tense”. Отрицательная форма | Письменный Фронтальный | | | Учить правило обр.времени |  | | | | | | |  |
| 8/8 | Настоящее совершенное время -значение и образование | Комбинированный | | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 9/9 | Настоящее совершенное время – образование вопросительных форм и формы отрицании | Устный, письменный Фронтальный | | | Составить диалог |  | | | | | | |  |
| 10/10 | Аудирование с полным понимаем прослушанного. Настоящее совершенное время – показатели времени | Аудирование | Already, ever, just, never, yet  Три формы неправильных глаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become | Устный  Индивидуальный | | | Упр 9 письменно |  | | | | | | |  |
| 11/11 | Настоящее совершенное время – специальные вопросы | Устная работа  Письменная работа | Письменный Фронтальный | | | Упр 11 письменно |  | | | | | | |  |
| 12/12 | Чтение текста *Письмо от Кати* с полным охватом содержания. | Чтение | Likes-dislikes. I really enjoy/like/love… I’m afraid I don’t like… etc  Три формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall | Устный  Фронтальный | | | Художественный перевод текста |  | | | | | | |  |
| 13/13 | Повторение изученного иатериала по теме *Путешествие в США* | Устная работа  Письменная работа Аудирование Чтение | Комбинированный | | | Пересказ отрывка текста |  | | | | | | |  |
| 14/14 | Тест по теме  *Путешествие в США* | Тест | Тематический | | | Найти инф. о городах |  | | | | | | |  |
| 15/15 | Защита проектной работы № 1 по теме *Некоторые города США* | Проект | This morning, this evening, today, this week, this month, this year | Индивидуальный | | | Повторение пройденного |  | | | | | | |  |
| Блок 2. Английский язык – язык международного общения  (18 часов) | 16/1 | Английский язык как мировой язык. Неправильные глаголы | Устная работа  Письменная работа | Устный Фронтальный | | | Упр 9 пиьсенно |  | | | | | | |  |
| 17/2 | Настоящее совершенное время – характерные слова и словосочетания | Устный, письменный Фронтальный | | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 18/3 | Названия стран, языков и наций | Артикль с названиями наций, языков. “The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения | Устный, Фронтальный | | | Переписать геогр. названия в словарь |  | | | | | | |  |
| 19/4 | Настоящее совершенное время - тренировка | Устная работа  Письменная работа | Устный, письменный  Фронтальный | | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 20/5 | Введение новой лексики. Чтение текста  *История английского языка*  с детальным понимаем. | Чтение | Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by, too | Фронтальный, устный | | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 21/6 | Настоящее совершенное время – тренировка. Неправильные глаголы | Устная работа  Письменная работа | Три формы неправильных глаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have | Устный  Письменный Фронтальный | | | Учить н.глаголы |  | | | | | | |  |
| 22/7 | Словообразование с помощью суффиксов –less, -ly | Письменная работа  Устная работа | “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика | Письменный, устный  Фронтальный | | | Упр 12 письменно |  | | | | | | |  |
| 23/8 | Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного времен | Упр 9 письменно |  | | | | | | |  |
| 24/9 | Контрольное аудирование за I четверть | Аудирование | Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air | Итоговый | | | Повторение прйденного |  | | | | | | |  |
| 25/10 | Работа над ошибками | Аудирование | Устный  Фронтальный | | |  |  | | | | | | |  |
| 26/11 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Варианты английского языка (часть 1)* | Чтение | комбинированный | | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| II четверть (21 час) | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 27/12 | Развитие умений диалогической речи. Неправильные глаголы | Диалог  Устная работа  Письменная работа | Vocabulary, dictionary | | Устный Индивидуальный | | Учит н.глаголы |  | | | | | | |  |
| 28/13 | Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного времен | Устная работа  Письменная работа | “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика | | Письменный  Фронтальный | | Упр 9 письменно |  | | | | | | |  |
| 29/14 | Работа с текстом *Варианты английского языка (часть I1)* | Чтение | Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами, например, fall (am.)-autumn (eng.) – осень etc | | Устный  Фронтальный | | Пересказ отрывка текста |  | | | | | | |  |
| 30/15 | Аудирование с детальным понимание прослушанного. Настоящее совершенное время – характерные обстоятельства. | Аудирование  Устная работа  Письменная работа | Before, lately, several times, many times, the first time | | Устный  Индивидуальный | | Упр 11 письменно |  | | | | | | |  |
| 31/16 | Введение новой лексики | Устная работа  Письменная работа | Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe | | Устный  Письменный Фронтальный | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 32/17 | Чтение по ролям текста *Интервью* с полным охватом содержания.  Развитие умений монологической и диалогической речи. Разговорный английский. | Чтение  Диалог  Монолог | Комбинированный | | Сосавить монолог |  | | | | | | |  |
| 33/18 | Повторение изученного материала по теме *Английский язык – язык междунар. общения* | Устная работа  Письменная работа Чтение Аудирование | Знать и уметь использовать пройденный материал | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 34/19 | Проверочная работа по теме  *Английский язык – язык международного общения* | Проверочная работа | Тематический | | Повторение пройденного |  | | | | | | |  |
| Блок 3. Живые существа вокруг нас  (17 часов) | 35/1 | Аудирование с полным понимание прослушанного. Введение новой лексики | Аудирование  Письменная работа  Устная работа | Gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird | | Письменный  Устный  Фронтальный | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 36/2 | Настоящее совершенное продолженное время | Устная работа  Письменная работа | Устный, письменный  Фронтальный | | Упр 9 письменно |  | | | | | | |  |
| 37/3 | Работа с текстом *Язык птиц.* Настоящее совершенное продолженное время | Чтение  Устная работа | For, since, all | | Устный  Фронтальный | | Пересказ отрывка |  | | | | | | |  |
| 38/4 | Настоящее совершенное продолженное время – вопросительные предложения | Устная работа  Письменная работа | Знать правило употребления вопросительных предложений | | Письменный Фронтальный | | Упр 11 письменно |  | | | | | | |  |
| 39/5 | Введение новой лексики. Чтение текста *Хелен Поттер с полным пониманием.* | Чтение | Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey | | Устный  Фронтальный | | Учить ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 40/6 | Пересказ текста *Хелен Поттер.*  Настоящее совершенное продолженное время – придаточные времени*.* | Пересказ | All day, all night, all the afternoon, for a long time  . | | Устный  Фронтальный | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 41/7 | Возвратные местоимения | Устная работа  Письменная работа | Choose, die, difficult, easy, money, success | | Письменный Фронтальный | | Составить 15 предложений |  | | | | | | |  |
| 42/8 | Введение новой лексики | Устная работа  Письменная работа | Include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support | | Устный, письменный  Фронтальный | | Учиь ЛЕ урока |  | | | | | | |  |
| 43/9 | Чтение текста *Животные и растения* с полным охватом содержания. | Чтение | Устный, Фронтальный | | Упр 10 письменно |  | | | | | | |  |
| 44/10 | Сравнительная характеристика настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен | Устная работа Письменная работа | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. | | Упр 12 письменно |  | | | | | | |  |
| 45/11 | Чтение текста *Флора и фауна* с полным охватом содержания. Введение новой лексики | Чтение  Беседа | Oak, elm, beech, fir, birch, snake, butterfly, dragonfly, thistle, daffodil, leek, shamrock, opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile | | Комбинированный | | Подготовить монолог по теме |  | | | | | | |  |
| 46/12 | Сравнительная характеристика настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен | Монолог | Письменный Фронтальный | | Повторение пройденного |  | | | | | |  | |
| 47/13 | Контрольный монолог за II четверть. | Устная работа  Письменная работа | итоговый | | Составить диалог |  | | | | | |  | |
| 48/14 | Работа над ошибками | Устная работа | фронтальный | | Повторение грамматики |  | | | | | |  | |
| III четверть (30 часов) | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 49/15 | Чтение мини-текстов с полным охватом содержания. Разговорный английский | Чтение  Беседа | Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower | | | Устный  Фронтальный | Отработка чтения текствов |  | | | | | |  | |
| 50/16 | Повторение изученного материала по теме *Живые существа вокруг нас* | Устная работа  Письменная работа Аудирование | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 6, 7, 14, 16 | | | Устный  Письменный Фронтальный | Упр 9 письменно |  | | | | | |  | |
| 51/17 | Тест по теме  *Живые существа вокруг нас* | Тест | Индивидуальный | Сообщение по теме |  | | | | | |  | |
| 52/18 | Защита проектной работы № 2 по теме *Эмблемы, символы городов России с животными, растениями* | Проект |  | | | Индивидуальный | Повторение пройденного |  | | | | | |  | |
| Блок 4. Азбука экологии  (13 часов) | 53/1 | Неправильные глаголы. Введение новой лексики | Письменная работа  Устная работа | Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive | | | Устный, письменный  Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | | | | | |  | |
| 54/2 | Чтение текста *Что такое экология?* с полным охватом содержания. Суффиксальный способ словообразования | Чтение  Беседа | Словообразование с помощью суффиксов  –tion, -th, -ance, -ist, -ment  All, both, each | | | Комбинированный | Упр 10 письменно |  | | | | |  | | |
| 55/3 | Предлоги.  Модальные глаголы | Устная работа  Письменная работа | Предлоги between, among | | | Письменный, фронтальный | Упр 12 письменно |  | | | | |  | | |
| 56/4 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Окружающая среда* | Чтение | Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station  Used to | | | Устный  Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | | | | |  | | |
| 57/5 | Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Введение конструкции *used to* | Аудирование Устная работа | Устный Фронтальный | Составить 17 предл |  | | | | |  | | |
| 58/6 | Чтение мини-тексов с детальным понимание содержания | Чтение  Беседа | Комбинированный | Отработка чтения текстов |  | | | | |  | | |
| 59/7 | Составление мини-диалогов. Введение новой лексики | Диалог | Badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat | | | Индивидуальный | Учить ЛЕ урока |  | | | | |  | | |
| 60/8 | Развитие умений поискового чтения. Введение конструкции the more…the more | Чтение | The more…the more, the more… the less etc. | | | Устный  Фронтальный | Составить диалог |  | | | | |  | | |
| 61/9 | Развитие умений монологической речи. Восклицательные предложения | Монолог | Восклицательные предложения | | | Устный, Индивидуальный | Упр 10 письменно |  | | | |  | | | |
| 62/10 | Введение новой лексики. Чтение текста *Мы выживем?* Разговорный английский | Чтение | Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary | | | Устный Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | | | |  | | | |
| 63/11 | Повторение изученного материала по теме *Азбука экологии* | Устная работа  Письменная работа Аудирование | Комбинированный | Упр 11 письменно |  | | | |  | | | |
| 64/12 | Проверочная работа по теме *Азбука экологии* | Проверочная работа |  | Сообщение по теме |  | | | |  | | | |
| 65/13 | Защита проектной работы № 3 *Экологическая обстановка в разных странах мира* | Проект | Уметь презентовать материал по теме | | | Индивидуальный | Повторение пройденного |  | | | |  | | | |
| Блок 5. Как сохранить здоровье  (18 часов) | 66/1 | Прошедшее совершенное время | Устная работа Письменная работа | “The Past Perfect Tense” | | | Устный, письменный Фронтальный | Упр 9 письменно |  | | | |  | | | |
| 67/2 | Введение новой лексики | Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food | | | Учить ЛЕ урока |  | | | |  | | | |
| 68/3 | Развитие умений чтения и монологической речи | Чтение  Монолог | After, before | | | Устный  Фронтальный | Составить монолог |  | | | |  | | | |
| 69/4 | Прошедшее совершенное время – вопросительные и отрицательные предложения | Устная работа  Письменная работа | “The Past Perfect Tense” | | | Устный, письменный Фронтальный | Упр 11 письменно |  | | | |  | | | |
| 70/5 | Введение новой лексики | Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one’s best | | | Учить ЛЕ урока |  | | |  | | | | |
| 71/6 | Развитие умений диалогической речи | Диалог | Индивидуальный | Составить диалог |  | | |  | | | | |
| 72/7 | Перевод прямой речи в косвенную | Устная работа  Письменная работа | Still, yet  Прямая и косвенная речь | | | Письменный Фронтальный | Упр 10 письменно |  | | |  | | | | |
| 73/8 | Перевод прямой речи в косвенную.  Введение новой лексики | Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, ill, sick | | | Устный, письменный Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | | |  | | | | |
| 74/9 | Развитие умений чтения и диалогической речи | Чтение  Диалог | Комбинированный | Упр 12 письменно |  | | |  | | | | |
| 75/10 | Прямая и косвенная речь | Устная работа  Письменная работа | Прямая и косвенная речь | | | Письменный Фронтальный | Учить правило |  | | |  | | | | |
| 76/11 | Введение новой лексики | 1, 3 Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score | | | Устный фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | | |  | | | | |
| 77/12 | Контрольный диалог за III четверть | Диалог | Итоговый | Повторение пройденного |  | |  | | | | | |
| 78/13 | Работа над ошибками | диалог |  |  |  | |  | | | | | |
| IV четверть (20 часов) | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 79/13 | Введение новой лексики | Устная работа  Письменная работа | Названия спортивных игр | | | Устный, письменный Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | |  | | | | | |
| 80/14 | Введение новой лексики | Устная работа  Письменная работа | Ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour | | | Устный  Фронтальный | Упр 10 письменно |  | |  | | | | | |
| 81/15 | Чтение текста *Олимпийские игры* с полным охватом содержания. Разговорный английский | Чтение | Устный  Фронтальный | Пересказ отрывка |  | |  | | | | | |
| 82/16 | Повторение изученного материала по теме *Как сохранить здоровье* | Устная работа  Письменная работа Аудирование | Комбинированный | Упр 12 письменно |  | |  | | | | | |
| 83/17 | Тест по теме  *Как сохранить здоровье* | Тест | Индивидуальный | Сообщение по теме |  | |  | | | | | |
| 84/18 | Защита проектной работы № 4 по теме  *Олимпийские игры* | Проект | Уметь презентовать изученный материал | | | Повторение пройденного |  | |  | | | | | |
| Блок 6. Наше любимое времяпровождение  (15 часов) | 85/1 | . Активный и пассивный залог | Устная работа Письменная работа | Активный и пассивный залог | | | Устный, письменный Фронтальный | Учить правило |  | |  | | | | | |
| 86/2 | . Активный и пассивный залог – вопросительные и отрицательные предложения | Активный и пассивный залог | | | Устный, письменный Фронтальный | Упр 9 письменно |  | |  | | | | | |
| 87/3 | Развитие умений диалогической речи | Диалог | Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by | | | Индивидуальный | Составить диалог |  | |  | | | | | |
| 88/4 | Активный и пассивный залог – случаи употребления | Устная работа Письменная работа | Устный, письменный Фронтальный | Упр 11 письменно |  | |  | | | | | |
| 89/5 | Введение новой лексики | Учить ЛЕ урока |  | |  | | | | | |
| 90/6 | Чтение текста *Развлечения в прошлом* с полным охватом содержания. | Чтение |  | | | Устный, Фронтальный | Пересказ отрывка |  | |  | | | | | |
| 91/7 | Пассивный залог - глаголы с послелогами | Устная работа  Письменная работа | To talk about, to send for, to listen to, to look at, to think of, to look after, to laugh at, to speak at/about, to ask for, to wait for | | | Устный, письменный Фронтальный | Упр 10 письменно |  | |  | | | | | |
| 92/9 | Введение новой лексики | Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, | | | Учить ЛЕ урока |  | |  | | | | | |
| 93/10 | Развитие умений изучающего чтения и монологической речи | Чтение  Монолог | Gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china | | | Комбинированный | Упр 9 письменно |  | |  | | | | | |
| 94/11 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Пойдем в кино* | Устная работа Чтение | Action film, thriller, science fiction film, adventure, crime, horror, psychological, seem, price, magic(al), screen, agree | | | Устный, Фронтальный | Учить ЛЕ урока |  | |  | | | | | |
| 95/12 | Повторение изученного материала по теме *Наше любимое времяпровождение* | Устная работа Письменная работа Аудирование | Look, seem, appear, taste, smell, sound, feel+прилагательное | | | Комбинированный | Упр 11 письменно |  |  | | | | | | |
| 96/13 | Работа с текстом *Чайковский и его музыка.* Развитие умений монологической речи | Чтение  Устная работа  Письменная работа Монолог | Compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead, be based on  Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей | | | Комбинированный | Составить монолог/ отработка чтения текста |  |  | | | | | | |
| 97/14 | Контрольное чтение за IV четверть | Чтение | Итоговый | Повторение пройденного |  |  | | | | | | |
| 98/15 | Урок-викторина по изученным материалам | Викторина | Комбинированный | Учить н.глаголы |  |  | | | | | | |
|  | 99/16 | Работа над ошибками | Чтение |  | | | Фронтальный |  |  |  | | | | | | |
| 100/17 | Подведение итогов | беседа |  | | |  |  |  |  | | | | | | |
| Резерв | 101 |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |
| 102 |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |
| 103 |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |
| 104 |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |
| 105 |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |