***Введение***

Актуальной проблемой современного общества является поиск новых социально-нравственных ориентиров. Активную позицию духовно-нравственного воспитания годы занимает религия. Активно пропагандируя как само учение, так и включаясь в разнообразные социальные акции, религиозные организации, отдельные духовные деятели занимают важное место в системе общественного воспитания.

Вопросы использования религиозно-культурологических традиций как воспитательного средства поднимались в работах В.Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, З.Г. Нигматова, Я.И. Ханбикова и других. Каждая религия обладает определенным нравственным потенциалом. В нашем исследовании мы обратились к исламу.

В свете последних событий в мире, отражающих резкое обострение этнических, политических, экономических противоречий и несогласий между Западом и Востоком, а также связанных возрастанием проявлений экстремизма со стороны ряда представителей мусульманского мира, представляется особенно важным показать глубоко гуманную и нравственную ислама.

В настоящее время учебниках и учебных программах по педагогике и истории педагогики не отведено должного места освещению истории педагогики народов Востока, в частности, истории педагогической мысли народов мусульманских стран, в которой имеется богатый опыт воспитания. В связи с этим огромный интерес представляет исследование научно-педагогического наследия ведущих мыслителей, просветителей и писателей мусульманства.

Заметный вклад в исследование религии мусульман внесен такими учеными как М.Б. Пиотворский, З.И. Левин, P. P. Мавлютов, Б.Я. Шифдар и др. Ценным источником для исследования учения Ислама являются работы Е.А. Беляева, И.П. Петрушевского, Н.А. Смирнова, Л.И. Климовича, О. Сухаревой. В них содержится богатый фактический материал по истории возникновения течений и их место в структуре Ислама. Вопросы исламоведения глубоко изучены в работах известных зарубежных ученых: А. Меца, Р. Роузенталя, Монтгомери, А. Массе. Немаловажное значение в изучении Ислама как религиозной системы имеет монографии Г.Н. Керимова, в которой дан анализ и показана социальная сущность мусульманского учения в процессе его исторического развития.

Сегодня, когда учебные заведения вновь получили возможность осуществлять нравственное воспитание на основе изучения религии, перед педагогами-практиками встала задача: раскрыть исламские предпосылки в воспитании детей в школе. В общеобразовательных школах возникают кружки по изучению священных книг, открываются частные религиозные школы, где дети приобщаются к религиозной морали, развивают духовные и общечеловеческие нормы поведения.

Ислам - вторая по числу последователей мировая религия. Ислам исповедует около 900 млн. человек более чем в 120 странах мира. В 28 странах Ислам признан государственной или официальной религией (Египет, Иран, Ирак, Кувейт, Марокко, Саудовская Аравия, Пакистан и другие). В России последователи Ислама составляют вторую по численности этноконфессиональную группу и проживают преимущественно на территории Татарстана, Башкортостана, республик Северного Кавказа. Ислам в Казахстане - самая распространённая религия среди верующего населения, мусульмане составляют 70, 19% населения по переписи 2009 года.

Ислам представляется не просто как вероисповедание, а как образ жизни, всецело определяющий мировоззрение и повседневное поведение людей. Мусульманские традиции воспитания включают в себя власть, основанную на любви; постепенное усиление самодисциплины и ответственности; родительское руководство, учитывающее интересы ребенка; уважение к чувству собственного достоинства каждого члена семьи; разумные рамки поведения, и, наконец, справедливое использование поощрений и наказаний, когда это необходимо в воспитательных целях. Эта система существует более 14 веков.

Позитивные изменения в государственной политике в отношении религии, а также коренные перемены в образовательной сфере позволяют обсуждать широкий круг вопросов связанных с религиозным просвещением, нравственным воспитанием, осмыслением общечеловеческих ценностей. Поэтому проблема изучения роли ислама в нравственном воспитании детей является в настоящее время актуальной и требует изучения.

Тема работы: "Исламские предпосылки в воспитании детей в школе".

Цель исследования - выявить и охарактеризовать особенности нравственного воспитания детей на основе нравственных категорий ислама.

Объектом исследования выступает духовно-нравственное развитие детей в школе.

Предметом исследования являются выявление возможностей прогрессивных мыслей Ислама в современной школе.

В соответствие с проблемой, объектом, предметом и целью исследования выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить наиболее важные тенденции развития педагогической мысли в учении Ислама.

2. Вскрыть возможности и условия, методы и формы использования педагогической мысли Ислама в современной школе.

***Глава 1. Нравственная основа воспитания народа Казахстана, основы нравственности в Исламе***

***1.1 Духовно-нравственное воспитание в системе образования Казахстана***

***Система*** образования Республики Казахстан переживает стадию полосы реформ. Остаются нерешенные проблемы. К таким проблемам можно отнести духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Постановка этой проблемы связана со сменой идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение в национальную культуру культа насилия, эгоизма, обмана, западной коммерческой культуры и т.д.).

Сформировать необходимые ресурсы для осознанного выбора профессии можно посредством духовно-нравственного воспитания, являющегося одним из путей самосовершенствования личности.

В Республике Казахстан разработана "Концепция воспитания в системе непрерывного образования", где и определяются научно-теоретические и методические подходы к решению проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; обобщается исторический опыт и анализируется современная жизнь общества, подсказаны пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания нового поколения казахстанцев.

В преамбуле Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендованной организациям непрерывного образования Республики Казахстан сказано: "Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения. Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов" [1, с.3]. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание также направлено на реализацию мероприятий в соответствии со стратегической программой развития Казахстана - "Казахстан - 2030".

Одним из ключевых понятий духовно-нравственного воспитания является понятие "духовность". Безусловно, в каждом социальном институте и, прежде всего, в семье происходит духовно-нравственное становление ребенка. Но на современном этапе развития общества мы видим, что нравственные ценности, хранимые и передаваемые веками нашими предками, постепенно дополняют иные качества, которыми "отягощаются" учащихся старших классов. Раскрывая аспекты, связанные с понятием духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов, необходимо, определиться с понятиями "духовность" и "нравственность".

Во-первых, понятие "духовность" можно трактовать как уровень развития учреждений культуры и степень их посещаемости, например театры, выставки, концерты - все это составляет духовную жизнь общества.

Во-вторых, понятие "духовность" можно рассматривать как наличие в обществе определенной центральной идеологии, которая способна "одухотворить" общество.

В-третьих, духовность рассматривается обществом через призму высоких идеалов, личных добродетелей, таких как наличие чувства патриотизма [2, с.10].

Под "духовностью" мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения учащимися старших классов различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в школе предметов и т.д. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современного Казахстана, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Если судить о понятии "нравственность" по "Словарю русского языка" С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. [3, с.10].

Как видим, в этом определении понятия "духовность" и "нравственность" во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия "нравственность" и "мораль" часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества, соответственно это отражается и на воспитании учащихся старших классов. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией. Обратимся к понятию "нравственность". Проблема нравственности является предметом большого числа исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. Эта проблема рассматривалась в рамках философской, психологической и педагогической науки.

Обращение к нравственности раскрыто в трудах таких мыслителей как А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, А. Байтурсынов, Ф.М. Достоевский, А.И. Ильин, И. Кант, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Хомяков и другие. Понятие нравственности трактуется как процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

ислам воспитание казахстан школа

В основе нравственного воспитания лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития и являющиеся для них определяющими. Методологической основой духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов, основанного на народных устоях, являются традиции отечественной культуры [4, с.26].

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения. Исходя из данных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание учащихся старших классов - организованная и целенаправленная деятельность учителей, родителей и общественности, направленная на формирование высших нравственных ценностей, а также качеств патриота и защитника Родины.

В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает внутренний мир человека.

Цитируя строки Абая: "Бірінді ?аза?, бірін дос к?рмесен, істі? б?рі бос", подчеркнем, что пока мы не придем к пониманию того, что каждый житель Казахстана должен ощущать свое наразрывное родство друг с другом, с Землей, природой, культурой народа, бессмысленны и бесплодными будут все слова и дела. Условия современной жизни оказывают огромное влияние на формирование нравственно - этических и духовных качеств личности, что проявляется в дальнейшем их личностном развитии и подготовленности к решению различных социальных, нравственно - философских и других проблем. Способствование духовно - нравственному и самосовершенствованию должно осуществляться посредством приобщения человека к культурным ценностям.

Философские аспекты казахской этнопедагогики представлены в трудах Н.Е. Еликбаева, Г.Е. Есима, К.Ш. Нурлановой, С.Е. Нурмуратова, Г.Ж. Нурушевой, Г.К. Шалабаевой и др. В работах казахстанских философов А.П. Абуова, М.С. Аженова, Ж.А. Алтаева, К.У. Альжана, Г. Аспанбека, Г. Барлыбаевой, М. Бурабаева, Г.Е. Есима, А.К. Касабека, А.Х. Касымжанова, А.М. Кинесарина, Г.К. Курмангалиевой, и др. исследуется антропологический дискурс в творческом наследии тюркских мыслителей, деятелей казахского Просвещения [5, с.8].

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее его поведение, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании учащихся как об одном из ведущих направлений воспитания подрастающего поколения, которое находится в стадии становления. Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия Казахстана.

Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания в Казахстане показывает, что все праздники, ритуалы и обряды имели добровольную необходимость делать добро своим близким, этот опыт и необходимо перенести в работу средней школы. Рациональный фактор духовно-нравственного воспитания предполагает усвоение национальной и мировой культуры.

Духовно-нравственное воспитание включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом предполагается накопление учащимися старших классов объективной, субъективной и иррациональной информации об окружающем мире, создание алгоритмов анализа и синтеза поведенческих действий при определении добра и зла, а также адекватной самооценки.

Таким образом, основная работа учителей в целях духовно-нравственного воспитания личности должна быть направлена на формирование и восстановление тех духовных ценностей, которые ярко обозначены духовной традицией народа. Один из путей предотвращения нравственной и духовной деградации учащихся в сегодняшнем состоянии общества нам видится в национальном воспитании, являющимся основой общей системы воспитания. Основой нравственного воспитания детей выступает ислам.

***1.2 Основы нравственного воспитания в Исламе***

Большое внимание проблеме воспитания, совершенствования личности уделяют все мировые религии. В нашем исследовании мы обратились к богатому источнику прогрессивной педагогической мысли, содержащейся в Исламе. В системе исламского вероучения проблема нравственного воспитания и духовного совершенствования личности занимает одно из видных мест. Она неразрывно связана с основными идеями, определяющими социально-этическое учение Ислама, и является основой Исламской этики.

Ислам происходит от слова "салям", что значит мир и благополучие. Благополучие предполагает счастье человека, которое в свою очередь зависит от знания, убеждения, здоровья, свободы, справедливости, благовоспитанности и прочих положительных характеристик личности и общества, возможных только при наличии прочного мира между людьми и народами.

Ислам - это путь указаний Аллахом, по которому должно идти человечество, чтобы не нарушалась гармония в природе и она называется "религией разума", которая в окончательной и завершённой форме изложена в священном Коране [15, с.21].

Особенности нравственно-этического учения Ислама мы определяем не только на основании содержания Корана, но и ещё в более ярко выраженном смысле из собрания хадисов (преданий о поступках и высказываниях пророка Мухаммада), ставших одной из важнейших сторон духовной жизни мусульманского общества. Потребность философского, теологического, педагогического и этического обоснования идеалов Ислама мусульманское общество почувствовало уже в середине VIII века. Так как именно с этого момента начинается упорная духовная работа по разработке исламской доктрины, в частности, её нравственно-этического аспекта.

Многие исследователи наполняют понятия мусульманская мораль или нравственно-этическая система Ислама различным содержанием, в зависимости от того, что подразумевается под исламской, мусульманской моралью. Одни, к примеру, М.Б. Пиотровский, Д.Е. Еремеев употребляют их в широком смысле, т.е. в значении образа жизни мусульман, рассматривая их во взаимосвязи со стойкостью традиций, в регулировании общественных отношений. Другие - в узком смысле, относят к понятию мусульманская мораль нравственные установления, непосредственно, связанные с вероучением, культом и обрядами. Третьи определяют исламскую мораль как неотъемлемую черту мусульманского права.

Основу исламского учения о нравственности и поведении мусульманина составляют догматы веры. Центральное место среди них, как известно, занимает принцип "таухид" - вера в единого бога. Исламская этика, исходя из догматических, вероисповедных "начал", обосновывает концепцию божественного происхождения нравственности, рассматривает веру, как гарант нравственного поведения человека, вырабатывает образцы морально-нравственного поведения человека, определяет нравственные добродетели (ихсан), а мусульманин предстаёт как "благоверный" [7, с.35].

Примечательной особенностью исламской этики является то, что учение мусульман о нравственности носит характер "морали общественного пользования", конкретной этики, т.к. она тщательно регламентирует обыденную жизнь мусульманина, подвергая моральной оценке нравы и обычаи, правила общежития.

Для того чтобы понять сущность исламской нравственно-этической системы и самобытность выражения в ней общих черт религиозной этики, мы подробно рассмотрели принципы и категории мусульманского учения о нравственности [12, с.18-24].

Исламская этика оперирует такими понятиями, которые не свойственны светской морали. Это, к примеру, такие специфические религиозные понятия, как грех (кафир), набожность (аттакуа), упование на бога (тауаккул), вера (иман), спасение, молитва (салят) и многие другие. Их своеобразие обусловлено основами исламского мировоззрения.

Так, к примеру, о нравственном значении молитвы в Исламе говорится, что Аллах "вменил последователям своим молиться, чтобы молитва исторгала из них чистоту в понимании имени Аллаха, смирение сердца и тонкость молитвенного обращения к Аллаху, что даёт свет сердцу и служит ключом к раскрытию и причиной постоянного накопления приятных душевных свойств". Если иметь также ввиду, что с точки зрения исламской нравственно-этической системы свидетельством продвижения мусульманина по пути нравственного совершенствования является его приближение к богу, то совершенно однозначно определяется в ней нравственное значение молитвенного труда.

Молитва удерживает людей от разного рода неприятностей и преступлений. У человека, совершающего молитву, душа всегда должна быть чистой, мысли всегда должны быть искренними и благородными. Такой человек смотрит на мир глазами любви и добра. Тело должно содержаться в чистоте. Личная чистоплотность является важным фактором при общении не только с Богом, но и с окружающими. Поэтому от людей выполняющих молитву требуется заблаговременно позаботиться о своей чистоте.

Духовная удовлетворённость и нервное спокойствие, гигиена и физическая закалка являются основами здоровья, которые включает в себя молитва. Здоровье, как известно, это богатство общества. Отсюда видно, что молитва, независимо от уровня развития цивилизации и грамотности населения сохраняет общество морально стойким, физически крепким, волевым, духовно богатым, гигиеничным, работоспособным, закалённым и преданным независимо от сложностей внешних факторов.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственно-этическая система учения Ислама учит и призывает только к добру и справедливости, а значит способствует оздоровлению морального климата общества. Молитва оберегает людей от разврата, обмана, курения и пьянства. Она способствует удержанию людей от всяких дурных поступков, воспитывает в человеке добродетельные и положительные качества: честность, искренность и гуманность, сохраняет на высоком уровне семейные, родственные и гражданские отношения.

Простые нравственные поступки, нравственные привычки являются азбукой морали. Одним из принципов, регулирующих духовно-нравственное развитие личности, является соблюдение поста. Пост оберегает людей от разного рода неприятностей, дисциплинирует, вырабатывает силу воли, терпеливость, преданность убеждениям, вырабатывает в человеке доброту и милосердие. Во время поста многие люди, испытав на себе чувство голода, смягчаются, т.е. лучше начинают понимать положение и нужду неимущих и голодных. Они в это время отчётливее и лучше понимают, что и над ними ведь есть власть и сила, которая заставляет их подчиниться их воле, выполнять её требования и очищаться.

Пост (ураза) сбивает гордыню, спесь с людей и ставит их в определённые рамки, без которых тяжело оставаться справедливыми. Совместная трапеза в храмах укрепляет чувство равенства, братства и единения.

Так с азбуки моральных истин начинается воспитание. Простые правила человеческого общежития, изложенные в религиозных трактатах, должны быть усвоены навсегда, стать моральной привычкой. Ребёнок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, когда высказать участие, а когда и промолчать, чтобы не бередить душевные раны человека. Ему должны быть доступны понятия о достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастает "желание быть хорошим" и стремление к нравственному самосовершенствованию [13, с.78].

Учить ребёнка так, чтобы у него возникло желание заниматься самообразованием; воспитывать ребёнка так, чтобы у него возникло стремление к самовоспитанию, - вот центр всей исламской педагогики и её духовно - нравственной системы.

Так как в обществе люди разные по своим физическим и умственным способностям, а также по многим другим причинам, их материальное положение и возможности в обществе бывают разные, поэтому Аллах требует от граждан общества помогать друг другу, быть справедливыми, сочувствовать друг другу путём исполнения требований и установок предписанных духовно-нравственным учением Ислама.

Членам мусульманского общества предписана выплачивать налог с излишества из богатства, который выдаётся неимущим, нуждающимся, к числу которых относятся сироты, вдовы, инвалиды, бедные и больные, а также люди, занятые приобретением знаний, чтобы впоследствии принести значительную пользу обществу. В Коране говориться о пожертвовании и его огромной божественной пользе, как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Аллахом установлен определённый процент налога, который обязывает мусульман самостоятельно, без напоминания, принуждения и контроля жертвовать в пользу нуждающихся. Пожертвование - это доля и частичка для тех, кто находится в нужде, для тех, кому нужна помощь и сострадание.

Таким образом. этот процесс обязывает верующего своим трудом, умением, способностями и честным путём умножать своё благосостояние с той целью, чтобы жить в достатке самому и в тоже время оказывать помощь нуждающимся. При правильном понимании и реализации этого обязательства, благосостояние общества постоянно повышается, видный этому пример - это исламские страны. Следует отметить, что пожертвования любого вида приучают человека к щедрости, человечности, взаимопомощи, благородным поступкам, милосердию, состраданию, сочувствию и трудолюбию. В обществе устанавливается атмосфера дружелюбия, единства, братства. Наличие богатства не является причиной для возвышения одного человека над другим, а наоборот накладывает на богатого массу ответственности за судьбы нуждающихся. Таким образом, это обязательство несёт в себе огромный воспитательный потенциал, призывает людей к доброжелательности по отношению друг к другу. Во многих хадисах Пророка Мухаммада содержится множество призывов к знанию, здоровью и благосостоянию. Однако мусульманин должен стремиться к благосостоянию не ради накопления богатства, а чтобы приносить пользу семье, обществу, использовать его в угоду и благо человечества.

Морально-нравственные нормы Ислама, как известно, приняты многовековой практикой человеческого общежития из священных источников - Корана и Сунны (жизни пророка) в интересах нравственного совершенствования человечества. В основе духовно-нравственного учения заложена этика воздержания от дурных неправедных поступков. У ребёнка с малых лет формируется понимание того, что Бог - носитель высшей справедливости, и, что за дурные поступки может последовать "кара божья".

В Исламе, на наш взгляд, очень сильна система общественного воспитания. Многовековая культура Ислама интересна, нам кажется, ещё и тем, что сохранила в своих источниках чистые родники ценностей нравственного образа жизни человека, многие из которых вполне соответствуют гуманистическим идеалам воспитания в демократическом обществе и заслуживают внимания педагогов и родителей.

Ислам, в частном и целом, в его положениях, устоях и законодательстве - это принцип духовности, это то, с чего начинается совесть. Он стремится максимально задействовать добрые начала в глубинах человеческой души и установить бдительный контроль, предохраняющий человека от отхода с истинного пути. Ислам придаёт исключительно большое значение человеческой душе, считая её главным в жизни человека. "Будет праведна душа - будет праведна и жизнь, если же душа порочна, делаются порочными и общество и люди" говорится в Коране.

Исламская методика воспитания предлагает полное всестороннее развитие человеческой личности: его тело, разум, дух, материальную и духовную жизнь, всю его земную деятельность. Ислам настаивает на таком равновесии, считая его достижение главной целью своей системы воспитания, прилагая к этому все усилия, начиная заниматься с ребёнком с самого рождения, сопровождая человека по всем этапам его жизни и развития, ни на мгновение не оставляя его без помощи и наставления.

Как выше было подмечено, одной из главных основ (критериев) Ислама является нравственность - основание силы науки; также как испорченность и безнравственность - основание причины упадка, развала нации. Наиболее важными характеристиками нравственности, на наш взгляд, являются скромность, простота и естественность. "Гордость и высокомерие неприемлемы ни в коем случае, так как у людей нет преимущества друг перед другом, кроме как в благочестии и целомудренности" сказано в Сунне Пророка.

Мусульманское воспитание расширяет кругозор человека в коллективной жизни, определяет его отношение к семье, его гражданское поведение и его деятельность в политической, экономической, юридической, образовательной, культурной и общественной областях. Система морально-этических ценностей Ислама охватывает жизнь человека от семьи до общества, от обеденного стола до поля битвы и мирных конференций, от колыбели и до его кончины. Поэтому ни одна сфера не освобождается от всеобщего и всеобъемлющего применения нравственных принципов Ислама.

Рассмотрев многие суры (части) Корана, мы заметили, что они начинаются с призыва к людям, чтобы они услышали предостережения Аллаха от неправильных поступков. В качестве доступных для понимания простых людей приводятся примеры из истории народов прошлых времён, наказанных Аллахом за неправильный образ жизни.

В Исламе применяются побудительные мотивы регламентирующие деятельность человека, такие как страх перед наказанием и поощрение с вознаграждением за добрые, благородные дела. Об этом красноречиво свидетельствует высказывание из Корана "И кто сделал на вес пылинки добро, увидит его, и кто сделал на вес пылинки зло, увидит его".

Аллах запретил многие вещи, подрывающие нравственные устои общества и подрывающие мирное сосуществование людей. Среди этих запретов:

"Запрет насмешек и издевательств над людьми", "запрещено насмехаться над кем бы то ни было или превращать людей в объект своих издевательств, высокомерия и замаскированного тщеславия, презрительности по отношению к другим". "Пусть одни люди не издеваются над другими: может быть они - лучше их". (Сура Аль-Худжарат, аят 11).

"Запрещено мусульманину хулить, злословить, высмеивать другого и высмеивать у другого недостатки". "Стягиваются раны от копья, но не заживут те, что язык нанесёт".

Ислам "запрещает обзывать друг друга, давать клички и прозвища, допускающий это подвергает опасности единство, братство, мораль, такт, приличие".

Ислам "порицает подозрительность и недоверие друг к другу, ибо он хочет, чтобы общество его было основано на душевной чистоте, взаимном доверии, а не на подозрительности, злых мыслях, недоверии друг к другу".

Ислам требует от мусульман чистоты внутренней и внешней. Поэтому, так же, как недоверие, "отвергается выслеживание - подозрительность".

Исламом "отвергается хула и поношение". "И пусть одни из вас не поносят за глаза других". (Сура Аль-Худжарат, аят 12).

"Клевета и сплетни - более страшный порок, нежели хула и поношение". Коран осуждает этот порок, говоря: "Не повинуйся же всякому любителю клятв, презренному хулителю, бродящему со сплетнями". (Сура Аль-Калаш аят 10-11).

Запрещено "наговаривать и обвинять в несовершенном, ибо в этом заключается великий вред репутации этих людей, их семей и опасность их будущего".

Запрет наложен на кровь, т.е. на убийства. Ислам "освятил жизнь человеческую, наложив запрет покушаться на душу человека". По Исламу убийство расценивается как самое тяжкое преступление. "Кто убил мирного человека, тот и запах рая не почует, для него ароматы его - на расстоянии в сорок лет".

Понятие "страх" обозначает не только "боязнь человека перед Аллахом, но и перед людьми, семьёй и перед самим собой, дабы не совершать непристойных действий".

"Осторожность" означала возможность предвидеть результаты своих действий. Человек должен уметь управлять своими потребностями и желаниями, чтобы они "не низводили его до состояния животного".

Любое правило можно повернуть к воспитаннику такой стороной, что исчезает запрет и появляется призыв к деятельности, одухотворяющей человека, помогающий ему утвердиться на поприще добра. Ислам, как нам кажется, способствует достижению всего этого. Он не держит воспитанников в "узде запрета": "не рвите цветов". Ислам освобождает их от этой узды, предоставляя им полную свободу, но одухотворяет трудом: "посадите дерево в саду своём и окружайте его своими заботами".

Религия много говорит о долге и совести, вкладывая в них не только религиозное, но и общественное содержание. Долг в религиозно-общественном смысле - это не только преданность Богу, религии и лично себе, это прежде всего уважение интересов других людей, общества и государства. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что религия, в том числе Ислам, является сама по себе огромным стимулом, который может искоренить безнравственность и служить основой нравственного самосовершенствования и воспитания людей. Религия является толчком нравственного прогресса общества.

Ислам выступает за дружбу между людьми и народами. Многие исламоведы говорят, что Ислам является чуть ли не единственным средством воспитания людей в духе дружбы народов. Коран, сунна, хадисы составляют основные источники нравственной идеологии Ислама. Именно они учат нас дружбе, единению, братству. Одни только коллективные молитвы несут значительную побудительную силу для сплочения воедино общества. Идеи братства и солидарности мусульман имеют большое значение для сплочения и мобилизации общества.

Итак, анализ моральных предписаний и заповедей Ислама, показывает, что они являются выражением в религиозной форме чисто земных и межчеловеческих отношений. Исламская мораль учит людей бескорыстно жертвовать своими личными интересами, а если необходимо и жизнью ради счастья других людей, ради счастья всего общества. Исламская мораль раскрывает сущность таких нравственных категорий, как человеколюбие, сострадание, солидарность, справедливость, желание заслужить благодарность.

Из вышесказанного мы сделали заключение, что учение Ислама способствует нравственному совершенствованию человека и, что он удерживает людей от безнравственности и преступлений, что религия - это программа нравственного воспитания. В этой программе нравственного воспитания чётко определено, что человек будет любить и что ненавидеть, что утверждать всей своей жизнью, деятельностью, что отвергать, презирать, против чего бороться.

***Глава 2. Возможности и особенности использования основ Ислама в процессе воспитания детей в школе***

Воспитание подрастающего поколения представляет собой неотъемлемую часть истории человеческого развития, а история педагогических идей неотделима от истории развития культуры и образования.

Безусловно, положительной тенденцией можно считать наступление эры вариативного образования с развитой сетью разнообразных типов учебных заведений. В частности, появилась возможность и для получения желающими в специальных частных школах конфессионального образования. Этих школ хотя и немного, но они безусловно являются положительным свидетельством серьезных перемен в отечественном образовании.

В условиях общества демократического типа религия как сфера духовного обогащения личности претендует на самостоятельную позицию в системе социального воспитания граждан. Гуманизация образования как приоритетное направление его развития повысило авторитет традиционных религий (в особенности христианства и ислама) по признакам насыщенности идеями гуманистического отношения к человеку.

Сегодня многие деятели науки и просвещения считают, что государство, стремящееся быть демократическим, не может игнорировать ценностей религии, как великой культуры, что предполагает также создание возможностей ознакомления школьников с ней на культурологическом уровне, начиная со школьного возраста.

Вышеназванные вопросы, несомненно, заслуживают исследовательского интереса. Областью нашего научного интереса выступила "исламская педагогика", имеющая различные регламенты своей "прописки" в отечественной российской школе - от абсолютизации в условиях конфессиональной школы до качества "одного из средств воспитания личности" с наложением определенных ограничений.

На наш взгляд заслуживает большого внимания погружение в историю вопроса.

Первые мусульманские школы возникли при мечетях. Впервые же такие школы упоминаются при правлении династии Аббасидов, причем тогда употреблялось слово куттаб, множественное число кататиб, так еще называются некоторые школы в Мекке. Школы, по-видимому, тогда не были исключительно духовными учебными заведениями, в них учились не только дети мусульман, но и дети последователей других религиозных конфессий. Школы, руководимые мусульманским духовенством, делились на два основных типа: начальную школу - мактабы и высшую школу - медресе. Мактабы открывались преимущественно при приходских мечетях. Но обучение детей имело место еще до появления эих школ.В. В. Бартольд в своей работе " Ислам" подчеркивает, что еще при Аббасидах знаменитый учитель Ходжжадж приходил к деревенским детям по вечерам и утрам, т.е. учил их на дому. Предметом учения тогда были только азбука и Коран. Знавший Коран считался закончившим свое образование. Мактабы создавались в связи с распостранением Ислама и мечетей. Основная задача этих школ тогда заключалась в религиозном воспитании детей в духе Ислама. В мактабы - начальную школу принимали детей пяти - шестилетнего возраста. И если в самом начеле школьные программы мусульманского Востока (примерно VIII-1X вв., по христианскому летоисчислению) состояли из таких предметов как: Коран, кираат (искусство чтения Корана), тафсир (комментарии к Корану), хадис (изречения пророка Мухаммада), то впоследствии к вышеупомянутым постепенно добавлялись предметы, изучающие основы различных наук: арабский язык и литература, правоведение (фикх), история Ислама, география, геометрия, астрономия, философия, музыка, каллиграфия, риторика, стихосложение, исламская цивилизация, страноведение, основы педагогики и психологии.

Изучение исторических источников позволило выявить, что арабский язык и тогда считался одним из самых трудных языков из числа предметов религиозно-учебных заведений. Вследствие этого занятия проводились часто и имели следующие цели: научить обучающихся бегло, выразительно и сознательно, писать орфографически правильно, приучить к изложению своих мыслей на изучаемом языке, сообщить сведения по грамматике, обогатить их запас слов и выражений путем заучивания наизусть и сознательного усвоения стихотворений из числа лучших по своим литературным достоинствам и доступных для учеников по содержанию и изложению.

Кроме того, ставилась и задача воспитания моральных качеств, что связывалось с повышением уровня нравственного просвещения учащихся, для чего считалось необходимым использование статей нравоучительного характера, которые содержались в книгах для чтения. Для того чтобы выработать красивый почерк учащиеся посещали предмет каллиграфия и систематически выполняли письменные упражнения.

Изучение и анализ большого количества источников позволяет сделать вывод, что методы и формы учебно-воспитательной работы религиозных учебных заведений носили прогрессивный характер. Этому способствовали учебные программы. По предметам, которые ориентировали учителя на творческие поиски, с целью формирования у учащихся за годы обучения по всем предметам знаний и умений. В программах четко определялся объем знаний по годам обучения по каждому предмету. В объяснительных записках были прописаны не только задачи курса, но и показывались пути его изучения, особенно теоретически и практически значимого учебного материала. В учебном процессе реализовывались принципы наглядности и доступности, последовательности и учета возрастных особенностей учащихся. Все это свидетельствует о серьезном для того времени научно-методическом уровне преподавания.

Исходя из условий и требований жизни, отличительной особенностью религиозных школ было обучение некоторым ремеслам и мастерству, наиболее пригодным для той местности, где находились школы. Серьезное место отводилось практической прикладной части обучения - труду и ознакомлению учащихся с различными отраслями хозяйства.

Большое значение в исламской теории образования придавалось идее трудового воспитания. Этот вывод подтверждают многочисленные аяты и ссылки на отдельные хадисы о том, что "Ислам - религия, прославляющая труд", "любая работа, продиктованная благими намерениями, считается освященной религией", "истинный мусульманин - труженик и во имя счастья на земле должен трудиться" и многие другие.

Несомненно, это доказывает, что в исламской системе образования трудовое воспитание заключает в себе высокий нравственный смысл и что в основе исламской трудовой этики лежит принцип справедливости, призывающий к воспитанию в духе взаимопомощи и уважения.

Интеллектуальному развитию в системе исламского воспитания отводится очень значительная роль. В частности, нем делается упор на то, что "Аллах создал человека, обладающего верой, равно как и знанием". Вера, не подкреплённая знаниями, как подчёркивают исламские авторы, поверхностна.

В исламской педагогической теории образование понимается как процесс, в котором тесно переплетены функции воспитания (тарбийят), обучения (таалим) и перевоспитания (таадиб), охватывающие все аспекты развития - духовные, интеллектуальные, физические, научные, лингвистические и способствующие к совершенствованию. Основная цель этой теории - формирование моральных качеств, соблюдение личностных и общественных интересов, воспитание активности, выдержки, терпимости, самообладания и других качеств, способствующих благополучию и процветанию. Для успешного выполнения всего вышесказанного необходима постоянная работа над собой, самосовершенствование.

***Заключение***

В современном учебном заведении особо значимой является задача формирования духовно-нравственной культуры личности учащегося. Проблематичность решения данной задачи обусловлена с одной стороны, негативными явлениями социального характера, а с другой - назревшей необходимостью преодоления школьными преподавателями многих представлений, понятий и практических методов воспитания, всегда считавшимися основополагающими для традиционной школы. Последующее становление новых духовных ценностей в системе школьного воспитания требует обновленных подходов, методических решений, которые способны усилить ее духовно-преобразовательную роль в формировании подрастающего поколения.

Школа как основной тип образовательного учреждения должна передавать учащимся разносторонние, целостные знания, основанные на передовых достижениях науки и культуры, проверенные временем и практикой их применения. Наличие, выявленной потребности подрастающего поколения, современной молодежи в знакомстве с религией как составной частью культуры общества может быть восполнена и посредством педагогического участия. Учебные заведения могут овладеть средствами религиоведческого просвещения, организовать целенаправленный процесс обучения и воспитания учащихся, занимая определенную позицию к феномену религиозной культуры.

Намечая пути использования духовного потенциала религии в воспитательной практике современной школы, мы пришли к выводу о том, что давно назрела необходимость включения в учебный процесс предметов религиоведческого содержания, как основного способа реализации этого потенциала в условиях светского образовательного учреждения.

***Список литературы***

***1.***Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России: история и перспективы. М., 2002.

2. Абдуллах Ахмад ан-Наим. На пути к исламской реформации: гражданские свободы, права человека и международное право. Пер. с англ.М., 1999. - 213с.

3. Абдуллин Я.Г. К вопросу о соотношении религиозно-реформаторских просветительских начал в истории татарской общественной мысли // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С.126-134.

4. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2011. - C.31.

5. Амирханов P. M. Ислам и нация в концепции национальной истории 111. Марджани // Марджани: наследие и современность. Казань, 1998, 151 с.

6. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. - 180 с.

7. Баширов Л.А. Ислам и этнополитические процессы в современной России (Точка зрения).М., 2000. - 101 с.

8. Джуматаева А.Д. Использование интерактивных методов обучения для развития самостоятельности учащихся // Начальная школа Казахстана. - 2006. - №12. - С.9-12.

9. Ержанов М.Е. Педагогические традиции народов Казахстана // Мир образования - образование в мире. Научно-методический журнал. 2006. - №3 (23). - С.41-44.

10. Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история. От Адама до Иусуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих.М., 1996, - 284 с.

11. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. Современные этические и эстетические концепции суннитского ислама, их трансформация в массовом сознании и выражение в искусстве народов России.М., 2001 - 516 с.

12. Ислам в России (законодательные акты, описания, статистика) / Сост. и автор вводной части, комментариев и приложений Д.Ю. Арапов.М., 2001, - 367 с.

13. Ислам в татарском мире: история и современность (Материалы международного симпозиума, Казань 29 апреля-1 мая 1996 г.). Казань, 1997.378 с.

14. Керимов Г.М. Шариат и его социальная сущность. М., 1978. - 223 с.

15. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Астана, 16 ноября 2009г.

16. Коран / пер.И.Ю. Крачковского. М., 1963. - 445 с.

17. Малашенко А.В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001. - 180 с.

18. Малашенко А.В. Исламское возрождение в современной России. М., 1998. - 222 с.

19. Материалы XII сессии Ассамблеи народов Казахстана. Выступление Президента Республики Казахстан на XII сессии Ассамблеи народов Казахстана. Астана, 24 октября 2006 г.

20. Тарусин М. Реальная страна: Элита и духовность // Фома, № 11 (55) ноябрь, 2007. - С. 10.

21. Якупов Р. Ислам в России в свете этнографии // Этничность и конфессиональная традиция в Волго-Уральском регионе России: Сборник статей // Под ред.А.Б. Юнусовой и А.В. Малашенко. М., 1998. С. 92-102.

Размещено на Allbest.ru

**...**